



**Equipement de 03 Ecoles primaires et  
maternelles en Eau POrtable et Latrines  
(3EPOL) dans la commune d'Obala au  
Cameroun**

.....

**Dossier projet soumis à :  
WATAFRIK Belgique**

Mars 2018

## (I) DONNEES DE BASE DU PROJET

### 1.1 Titre et brève présentation du projet

Le projet d'« Equipement de 03 Ecoles primaires et maternelles en Eau POrtable et Latrines (3EPOL) dans la commune d'Obala au Cameroun » est une initiative de l'ONG Alternatives Durables pour le Développement (ADD). Le projet vise à résoudre le déficit d'eau potable, d'hygiène et d'assainissement qui se pose en milieu scolaire. Il a pour composantes : (i) la réalisation de 02 points d'eau potable et de 06 blocs de 18 latrines, (ii), la mise en place d'un dispositif de pérennisation des ouvrages, (iii) la gestion et la coordination du projet.

### 1.2 Budget du projet

Rubriques	FCFA	Euros	Pourcentage
Montant total du projet	30 553 200	46 575	100%
Contribution WATAFRIK	23 625 200	36 014	77%
Contribution locale	Bénéficiaires	2 473 000	8%
	ADD	4 455 000	15%

### 1.3 Site d'exécution du projet

Le projet sera exécuté dans les localités de Loua II, Yebtan, et Lebamzip II de la commune d'Obala, département de la Lékié, région du Centre au Cameroun. La population est d'environ 3000 habitants. Ces localités sont à 10km distantes les unes des autres. La route départementale EfoK-Sa'a qui les relie se trouve dans un état dégradé en l'absence de travaux d'entretien sur ce tronçon depuis plusieurs années. Yebtan est la seule localité non électrifiée.

**1.4 Durée du projet :** Le projet 3EPOL sera exécuté pendant une durée de 09 mois, dès Janvier 2019.

### 1.5 Partenaire local

Dénomination complète	Alternatives Durables pour le Développement (ADD)
Statut Juridique	ASBL de droit camerounais créée en 1996, il y a 22 ans
Adresse siège légal	Siège situé face Hôtel de ville Mbalmayo, derrière le PMUC B.P 281 Mbalmayo Cameroun - Tel (00237) 242 64 93 67 Web : <a href="http://www.alternativesdurables.org">www.alternativesdurables.org</a> Email : <a href="mailto:altdur@yahoo.fr">altdur@yahoo.fr</a> ou <a href="mailto:info@alternativesdurables.org">info@alternativesdurables.org</a>
Responsable du projet	BINELI Stanislas, Secrétaire Général Tel : (00237) 677 53 10 11
Mission	Accompagner de manière participative et durable les initiatives d'autopromotion des couches de populations les plus défavorisées des régions du centre, du sud et de l'est Cameroun.
<b>Adresses bancaires</b>	
Titulaire du compte	Alternatives Durables pour le Développement
N° de compte	43293767001 - 10001 - ICLRCMCXXX
Nom de la banque et adresse	Banque Internationale du Cameroun pour l'Epargne et le Crédit (BICEC) Agence de Mbalmayo BP : 1925 Douala
Noms des signataires	BINELI Stanislas (Secrétaire Général) NDZANA ATOUGA Godefroy (PCA)

### 1.6 Antécédents avec les organismes de coopération internationale

ADD jouit d'une longue expérience de coopération avec des ONG internationales telles que Cordaid, Broederlijk Delen, DISOP, et des programmes de coopération bilatérale à l'instar de GIZ, ACDI, JICA. Actuellement, les projets d'ADD bénéficient de l'assistance financière de la Conférence Episcopale Italienne, Via Don Bosco Belgique, Fratelli Dell'Uomo Italie, et SeCoDeV Suisse.

## (2) CONTEXTE DU PROJET

La situation sanitaire en Afrique est des plus préoccupantes, avec une multitude de maladies qui freinent le développement socioéconomique des sociétés. Elle est encore plus alarmante dans les milieux scolaires. La prise en compte de «la santé en milieu scolaire» reste de ce fait une préoccupation des pouvoirs publics et des organisations privées locales et internationales. Au Cameroun, plus particulièrement en zone rurale, la santé des enfants dans les écoles primaires et maternelles constitue un véritable défi à relever. En cause, l'absence de commodités de base (eau potable, latrines,...) dans les écoles, eu égard à la faible capacité d'investissement des communes rurales, et à la pauvreté ambiante dans laquelle vit la majorité de la population. Telle est la situation qui prévaut dans la localité d'Obala où sera exécuté le présent projet.

Obala est une commune ou un arrondissement créée le 27 Juin 1955, située à 40 kilomètres de Yaoundé au Cameroun, dans le département de la Lékié, région du Centre. Son territoire vaste de 456 km<sup>2</sup> est structuré en 08 chefferies ou groupements<sup>1</sup> de 2<sup>e</sup> degré répartis en 68 villages, et d'un espace urbain. Elle est limitée au Nord par les communes d'Ebebda et de Sa'a, au Sud par les communes de Soa et de Yaoundé 1<sup>er</sup>, à l'Est par les communes de Batchenga et d'Edzedouan, à l'Ouest par les arrondissements de Monatélé et d'Elig Mfomo. Avec une population estimée à 133.014 habitants dont plus de 80% vit en milieu rural, Obala est la commune la plus peuplée du département de la Lékié. Les femmes représentent 55% de la population pour 45% d'hommes. Les Eton constituent la tribu autochtone qui habite la zone. Toutefois, on y retrouve des tribus allogènes (Bamiléké, Haoussa, Bassa) venus d'autres régions du pays. L'économie est dominée par l'agriculture où la culture du cacao occupe plus de 60% des terres cultivables. Cette agriculture occupe  $\frac{3}{4}$  de la population active. Elle représente l'une des principales sources de recette de la commune d'Obala. Le climat est de type guinéen à 04 saisons annuelles d'inégales durées.

## (3) PROBLEMATIQUE

La commune d'Obala compte 157 écoles primaires et maternelles dotées de 232 enseignants (enseignants vacataires non compris) pour un effectif de 26 933 élèves dont 51,12% sont des garçons. La tranche d'âge de 5-10 ans est la plus représentée (57,85%) tandis que les moins de 5 ans sont minoritaires (16,00%). Ces écoles possèdent au total 310 latrines et 47 points d'eau potable. Cela représente une moyenne par école de 1,9 latrine, tandis que seules 29,9% d'écoles ont accès à l'eau.

Les écoles publiques rurales sont les moins desservies en ouvrages d'eau et d'assainissement en dépit de leurs effectifs importants. C'est notamment le cas des écoles primaires et maternelles de Loua II, Yeptan et Lebamzip II. En effet, aucune de ces écoles ne dispose d'un point d'eau ni n'accède à l'eau potable. Les points de collecte de l'eau sont des sources non aménagées situées à 200 mètres de l'école pour la plus proche à Lebamzip II, et à plus de 30 minutes de marche pour la plus éloignée à Loua II. Une fois collectée, l'eau est stockée dans des seaux placés dans les salles de classe, et utilisée. S'agissant des latrines, elles sont sommaires et en nombre réduit. Leur usage est proscrit aux élèves car les dalles sont en état de dégradation et menacent de s'effondrer. Ces derniers sont alors obligés de satisfaire leurs besoins naturels aux alentours de l'école pendant que les enseignants utilisent les latrines des populations riveraines.

Le déficit d'eau potable et de latrines dans les écoles constitue la principale cause des maladies qui affectent le bon déroulement des enseignements et la santé des élèves des niveaux primaire et maternel à Obala. D'après les données recueillies auprès des Services de santé du district d'Obala, il ressort que 9668 cas de Maladies à Potentiel Epidémique (MaPE) ont été enregistrés dans les 32 formations sanitaires que compte le district de santé d'Obala au cours de l'année 2017. Le paludisme avec 7363 cas enregistre le

<sup>1</sup> Il s'agit de : Obala, Endinding, Megnag'ra, Nkolfeb, Efok, Loua, Nkoledouma, Mendum

taux de prévalence le plus élevé, soit 76,16%. Suivent 03 maladies d'origine hydrique que sont la fièvre typhoïde, la diarrhée sanglante et la gastroentérique qui comptent au total 1517 cas (15,69%). Le déficit d'eau potable est également à l'origine de 256 cas d'hospitalisation et de 14 décès enregistrés dans les formations sanitaires en 2017. Les enfants de moins de 5 ans représentent 65,23% de cas d'hospitalisation tandis les cas de décès les plus élevés sont enregistrés chez les +5 ans 78,5%.

Chaque école collabore étroitement avec une Association des Parents d'Elèves (APE). A travers les cotisations des parents d'élèves, les APE assurent prioritairement le paiement des salaires des enseignants vacataires recrutés pour pallier au déficit d'enseignants. Elles agissent également dans la réhabilitation des infrastructures scolaires. Seulement, les questions d'accès à l'eau potable et à l'assainissement ne figurent pas parmi les sujets abordés dans le cadre de la collaboration entre les écoles et les APE.

#### **(4) JUSTIFICATION DU PROJET**

Eu égard aux problèmes susmentionnés liés au déficit d'eau potable et d'assainissement en milieu scolaire en général, dans les écoles primaires et maternelles de Loua II, Yebtan et de Lebamzip II, en particulier, le projet 3EPOL apparaît comme étant la réponse idoine à ces problèmes dans la mesure où son action s'inscrit en droite ligne :

- ❑ De l'ODD N°6 qui vise un accès universel et équitable à l'eau potable, à l'hygiène et ainsi qu'à l'assainissement d'ici 2030, en particulier pour les populations vulnérables. De même, cet objectif vise la gestion durable de la ressource, en termes de qualité de l'eau, d'usage durable et efficace, de protection des écosystèmes, et mentionne la réduction du nombre de personnes souffrant de la rareté de l'eau.
- ❑ De la Stratégie de développement du secteur de l'éducation et de la formation au Cameroun sur la période 2013-2020 dont l'objectif spécifique N°8 préconise la construction des établissements scolaires complets et le complément d'infrastructures et d'équipements dans les établissements scolaires fonctionnels qui n'en disposent pas. La mise en œuvre de cette politique est facilitée par le Décret N°2010/0239/PM du 26 février 2010 consacrant le transfert de la maîtrise d'ouvrage et de la gestion des infrastructures hydrauliques et d'assainissement aux communes.
- ❑ Du Plan de développement de la commune d'Obala dont le 1<sup>er</sup> objectif stratégique prévoit de porter le taux de couverture à l'eau potable de 5% à 25% d'ici 2025, et d'améliorer l'accès aux services d'assainissement, en vue de faire d'Obala une localité émergente où il fait bon vivre et où les populations ont accès aux services sociaux de base.
- ❑ De l'impérieuse nécessité pour la société civile, dans son rôle de catalyseur du développement local dévolu dans les politiques de décentralisation en vigueur au Cameroun depuis 2004, de soutenir les populations nécessiteuses, ceci en l'absence de véritables collectivités territoriales locales assumant l'ensemble des compétences de proximité d'une collectivité publique.

## (5) DESCRIPTION DETAILLEE DU PROJET

### 5.1 Objectifs du projet

#### *Objectif global*

Garantir dans les conditions équitables l'accès à l'eau potable et à l'assainissement en milieu scolaire dans les zones défavorisées afin d'améliorer l'état de santé et les conditions d'apprentissage des élèves.

#### *Objectifs Spécifiques*

- ◇ Doter les écoles primaires et maternelles cibles de points d'eau potable autonomes et de latrines améliorées et décentes.
- ◇ Pérenniser les ouvrages.

### 5.2 Résultats attendus

Au terme du projet :

- ◇ 03 écoles primaires et maternelles sont dotées de 02 points d'eau potable autonomes et de 06 blocs de 18 latrines améliorées et décentes
- ◇ Un dispositif de gestion et de maintenance des ouvrages est fonctionnel

### 5.3 Principales activités à mener

Les activités du projet sont regroupées en 03 composantes :

Composante 1 : Réalisation de 02 forages et de 06 blocs de 18 latrines dans les écoles cibles

- ❑ Campagne de mobilisation des acteurs et des contributions en vue de démarrage du projet
- ❑ Lancement officiel et planification opérationnelle du projet
- ❑ Construction des ouvrages
- ❑ Animation sensibilisation des bénéficiaires

Composante 2 : Mise en place d'un dispositif d'entretien et de maintenance des ouvrages

- ❑ Mise en place de 03 comités de gestion des points d'eau
- ❑ Formations d'artisans réparateurs des points d'eau et dotation en caisse d'outils de dépannage
- ❑ Inauguration et réception des ouvrages
- ❑ Formation à la vie associative et gestion des points d'eau

Composante 3 : Gestion et coordination du projet

- ❑ Suivi de la gestion des ouvrages
- ❑ Communication, visibilité, et gestion des connaissances
- ❑ Célébration de la journée mondiale du lavage des mains le 15 octobre
- ❑ Capitalisation de l'expérience

### 5.4 Effets/impacts du projet

Grâce au projet :

- ❑ Le taux de couverture à l'eau potable sera porté au-delà de 5% dès la fin du projet
- ❑ La prévalence de cas d'hospitalisations et de décès liés aux maladies d'origine hydrique sera réduite
- ❑ Le déficit d'eau potable sera résorbé pour 817 élèves et enseignants et 2500 riverains

- ❑ Le changement d'attitudes et de comportements en matière d'hygiène et de santé sera amélioré chez les bénéficiaires
- ❑ Les conditions d'apprentissage des élèves et plus spécifiquement de la jeune fille seront améliorées
- ❑ Les capacités des acteurs seront renforcées en maintenance, entretien et gestion des points d'eau, des latrines et de l'environnement
- ❑ L'environnement scolaire sera assaini
- ❑ L'eau, l'hygiène et l'assainissement serviront de passerelle pour l'intensification de la collaboration entre les écoles - les APE - les communautés - la commune d'Obala.

### 5.5 Moyens à mettre en œuvre

Pour opérationnaliser le projet, plusieurs moyens seront mis en œuvre à savoir :

#### a) Les Ressources Humaines (RH)

RH mobilisées par ADD	RH du Maître d'œuvre	RH chez les bénéficiaires
-01 Cadre de développement -01 Ingénieur des Eaux et Forêts et Chasses -01 Conseiller du génie rural -01 Comptable -01 Chauffeur	-01 Géophysicien -01 Géologue -02 Techniciens de forage -02 maçons/charpentiers -05 Chauffeurs	-12 à 15 manœuvres locaux seront mis à la disposition du projet

#### b) Les Ressources Matérielles (RM)

##### *Infrastructures*

- ❑ 02 forages équipés de pompe à motricité humaine seront réalisés dans les écoles de Loua II et Lebamzip II. L'école publique de Yebtan ne bénéficiera pas de forage car le village Yebtan est la cible du projet PEPT (phase pilote) en cours d'instruction à WATAFRIK.
- ❑ 02 blocs de 03 latrines chacun seront construits dans les 03 écoles.

##### *Matériels et équipements*

- ❑ 01 véhicule facilitera les déplacements du personnel du projet. En effet, les villages où sera exécuté le projet se trouvent dans une zone d'accès difficile à 150km du siège d'ADD. Il est important que le personnel du projet se déplace en autonomie pour s'assurer que les timings des différentes activités prévues seront respectés.
- ❑ 01 micro-ordinateur et 01 imprimante Laser seront mis à la disposition du projet.
- ❑ 01 appareil sera mis à la disposition du projet.
- ❑ 01 vidéoprojecteur facilitera la visualisation des exposés lors des réunions et sessions de formation
- ❑ 01 groupe électrogène sera utilisé. Yebtan n'étant pas électrifié, le groupe électrogène sera utilisé pour pallier l'absence d'électricité dans ce village.

#### c) Le Temps d'Exécution (TE)

- ❑ Le projet 3EPOL sera exécuté sur une période calendaire de 09 mois, à compter de Juillet 2018. Le temps de 09 mois correspond à la durée d'une année scolaire dans les établissements publics et privés au Cameroun. Généralement, une année scolaire compte 40 semaines de cours. Elle s'étale de la 1<sup>ère</sup> semaine du mois de Septembre à la 1<sup>ère</sup> semaine du mois de Juin. Les vacances et la période des examens officiels interviennent à la période allant de Juin à Août.
- ❑ Cela laisse donc au Maître d'œuvre le temps de réaliser tous les ouvrages dans les établissements primaires et maternels bénéficiaires du projet, sans aucune perturbation des cours.

## 5.6 Cadre logique d'intervention

Logique d'intervention		Indicateurs objectivement vérifiables	Sources de vérification	Hypothèses
<b>Objectif global</b>	Garantir dans les conditions équitables l'accès à l'eau potable et à l'assainissement en milieu scolaire dans les zones défavorisées afin d'améliorer l'état de santé et les conditions d'apprentissage des élèves	-Taux de couverture à l'eau potable porté au-delà de 5% -Prévalence réduite des cas hospitalisations et de décès liés aux maladies d'origine hydrique -Hygiène et état de santé des élèves et des populations riveraines des points d'eau améliorés -Synergie améliorée entre les écoles et acteurs du secteur de l'eau -Niveau d'atteinte des objectifs sectoriels amélioré dans la commune d'Obala	-Rapports d'études socio-économiques du milieu -Plan Communal de Développement actualisé - Carte sanitaire des Services de Santé de District d'Obala - Carte scolaire à l'Inspection de l'éducation de base d'Obala	- Mobilisation importante des populations et implication dans la mise en œuvre du projet  -Synergie & complémentarité avec les structures locales actives dans le secteur et en matière de développement rural
<b>Objectif spécifique N°1</b>	Doter les écoles primaires et maternelles de points d'eau potable autonomes et de latrines améliorées et décentes	-Disponibilité de l'eau potable en qualité et en quantité suffisante -Disponibilité de latrines de qualité et en quantité suffisante -Besoins essentiels en eau potable des élèves, enseignants et populations riveraines couverts -Pratique de l'hygiène corporelle et environnementale améliorée -Nombre d'élèves, d'enseignants et des populations riveraines ayant un accès durable à l'eau potable -Cadre et conditions de travail améliorés pour les enseignants	-Rapport narratif de mise en œuvre du projet -Rapports de suivi évaluation du projet	-Stabilité politique pré et post-électorale
<b>Résultats attendus</b>	Les écoles primaires et maternelles cibles sont dotées de points d'eau autonomes et de latrines améliorées et décentes	-817 élèves et enseignants de 03 écoles primaires et maternelles et environ 2500 riverains accèdent durablement à l'eau potable -Changement positif d'attitude et de comportements en matière d'hygiène et de salubrité dans les écoles -Nombre d'heures d'enseignement et d'activités pédagogiques consacrées à l'hygiène et l'assainissement		
<b>Activités à mener</b>	Descentes de mobilisation des acteurs et des contributions en vue du démarrage du projet	-Nombre de descentes de sensibilisation effectuées -Nombre de personnes sensibilisées -Nature et niveau des contributions des communautés locales	-Rapports des différentes activités de la composante -TdR des activités	-Implication effective des bénéficiaires et des partenaires locaux dans l'exécution du projet
	Réunion de lancement officiel et de planification opérationnelle du projet	-01 réunion tenue -Nombre et qualité des participants à la réunion -Planning opérationnel des activités du projet	-Fiches de suivi -Fiches de présence -Photos	
	Construction des ouvrages	-02 forages à motricité humaine réalisés dans les écoles primaires et maternelles de Loua II et Lebamzip II -06 blocs de 18 latrines réalisés dans les 03 écoles	-Chronogramme d'exécution des activités du projet -Appel d'offres - Factures	

	Campagnes d'animation sensibilisation des bénéficiaires	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Nombre de campagnes organisées</li> <li>-Nombre d'enseignants sensibilisés dispensant un cours axé sur l'hygiène et l'assainissement</li> <li>-Nombre d'élèves sensibilisés prenant part aux enseignements sur l'hygiène et l'assainissement dans les écoles</li> <li>-Nombre de membres de l'association des parents d'élèves et des communautés environnantes sensibilisés sur l'hygiène, la santé, l'assainissement</li> <li>-Pratiques de l'hygiène améliorée</li> <li>-Connaissances, compétences et attitudes améliorées</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Les bénéficiaires mobilisent leurs contributions financières, matérielles et en main d'œuvre</li> <li>-Le financement sollicité auprès de WATAFRIK est disponible</li> </ul>
<b>Objectif spécifique N°2</b>	Pérenniser les ouvrages	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Nombre de sessions de formations organisées</li> <li>-Nombre de comités de gestion des points d'eau installés</li> <li>-Nombre d'artisans réparateurs formés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Rapport narratif de mise en œuvre du projet</li> <li>-Rapports de suivi évaluation du projet</li> <li>-Contrat et fiche de maintenance des ouvrages</li> </ul>	
<b>Résultats attendus</b>	Un dispositif de gestion et de maintenance des ouvrages est fonctionnel	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Montage institutionnel du dispositif de gestion et de maintenance des ouvrages</li> <li>-Nombre de ménages qui s'acquittent de la redevance de l'eau</li> <li>-Montant prélevé des cotisations des APE et affecté à l'entretien et à la maintenance des ouvrages</li> <li>-Procédures de gestion des recettes de la caisse de maintenance</li> <li>-Nombre et qualité des personnes impliquées dans la gestion</li> </ul>		
<b>Activités</b>	Mise en place des comités de gestion des points d'eau	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Au moins 03 comités de gestion installés</li> <li>-Nombre des membres et attributions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-PV de constitution des comités de gestion</li> <li>-Règlement Intérieur des comités de gestion</li> <li>-Rapports des différentes activités de la composante</li> <li>-TdR des activités</li> <li>-Fiche de présence</li> <li>-Photos</li> </ul>	
	Formations et équipement des acteurs	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Nombre et thèmes des sessions de formation réalisées</li> <li>-Nombre de personnes formées</li> <li>-02 comités de gestion des forages d'eau créés</li> <li>-Au moins 90% des membres des comités de gestion formés</li> <li>-Nombre d'artisans formés</li> <li>-Nombre de caisse d'outils dotés aux artisans réparateurs</li> <li>-Nombre de modules de formation distribués</li> </ul>		
	Suivi de la gestion des ouvrages	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Nature et montant des charges récurrentes d'exploitation des ouvrages</li> <li>-Nombre et type de réparation effectuée</li> </ul>		
	Organisation d'un atelier de capitalisation des leçons apprises du projet	<ul style="list-style-type: none"> <li>-1 Atelier tenu</li> <li>-Nombre d'invités présents</li> <li>-Leçons apprises et liste des bonnes pratiques</li> </ul>		



## 5.6 Plan de mise en œuvre du projet

<b>Composante 1 : Réalisation de 02 points d'eau potable et de 06 blocs de 18 latrines dans les écoles cibles</b>		<b>Période d'exécution (Mois)</b>								
<b>Activités composante 1</b>	<b>Responsables</b>	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Campagne de mobilisation des acteurs et des contributions en vue du démarrage du projet	Chef projet	x								
Réunion de lancement officiel du projet	Chef projet		x							
Construction des ouvrages	Maître d'œuvre			x	x					
Animation sensibilisation des bénéficiaires	Animatrice	x	x	x	x	x	x	x	x	x
<b>Composante 2 : Mise en place d'un dispositif de gestion et de maintenance des ouvrages</b>		<b>Période d'exécution (Mois)</b>								
<b>Activités composante 2</b>	<b>Responsables</b>	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Mise en place de 03 comités de gestion	Coordinateur				x					
Formations d'artisans réparateurs des points d'eau et dotation en caisse d'outils	Coordinateur				x					
Inauguration et réception des ouvrages	Chef projet				x					
Formation sur la vie associative dans les comités de gestion et gestion des points d'eau	Animatrice				x	x				
<b>Composante 3 : Gestion et coordination du projet</b>		<b>Période d'exécution (Mois)</b>								
<b>Activités composante 3</b>	<b>Responsables</b>	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Suivi de la gestion des ouvrages	Coordinateur			x			x			x
Communication, visibilité, et gestion des connaissances	Chef projet			x			x			x
Célébration de la journée mondiale du lavage des mains le 15 Octobre	Animatrice							x		
Organisation d'un atelier de capitalisation des leçons apprises du projet	Chef projet									x

## (6) STRATEGIES DE MISE EN ŒUVRE

### 6.1 Stratégies d'implication des acteurs et parties prenantes du projet

L'approche inclusive sera le principal mode opératoire du projet 3EPOL. Elle consistera à impliquer les bénéficiaires à toutes les étapes d'exécution, depuis la conception, la mise en œuvre jusqu'au suivi évaluation du projet. Les conditions favorables à cette participation vont être discutées lors des réunions et sessions de renforcement des capacités. En outre, ces sessions offriront l'occasion de discuter des défis et enjeux de l'accès à l'eau potable et l'assainissement en milieu scolaire, et du rôle de chaque acteur.

### 6.2 Stratégies de durabilité du projet

Un accent particulier sera mis sur la pérennisation des ouvrages par le biais du renforcement des capacités des acteurs, la création des comités de gestion de points d'eau, la formation des artisans réparateurs, la création d'une caisse d'entretien et maintenance des ouvrages.

- ◇ Le renforcement des capacités se fera sous forme de campagne d'IEC (Information, Education, Communication) et de formation à large échelle. Le but sera d'augmenter les connaissances des populations bénéficiaires afin de leur permettre d'assurer l'exploitation et la maintenance des ouvrages, et améliorer leur conscience des dangers encourus quant aux risques de prolifération

des maladies hydriques, en cas de non-respect des règles d'hygiène de vie. Les acteurs autochtones seront particulièrement ciblés vu le rôle de vecteur des informations et des connaissances qu'ils joueront lorsque les enseignants fonctionnaires iront servir dans d'autres localités.

- ◇ Chaque comité créé sera constitué des représentants des élèves, des enseignants, parents d'élèves, riverains de l'école. Chaque comité sera doté d'un cahier de charge édictant ses obligations.
- ◇ Chaque école cible disposera des artisans réparateurs outillés d'un manuel de maintenance, dans lequel seront mentionnées les principales opérations de maintenance d'une pompe manuelle. Les artisans assisteront aux travaux d'installation de la pompe.
- ◇ Chaque ménage déboursera la somme de 250 FCFA/mois pour accéder à l'eau. Cet argent va approvisionner la caisse d'entretien et de maintenance des ouvrages gérée par les comités de gestion sous la supervision des APE.
- ◇ Avec la commune, la coopération sera axée le renforcement des capacités des bénéficiaires au sujet des orientations de la décentralisation, les mesures d'hygiène et d'assainissement, l'appui technique des artisans réparateurs à la maintenance des ouvrages, et l'élaboration du cahier de charge des comités de gestion.

### 6.3 Stratégies de visibilité du projet

Un dépliant de présentation du projet sera produit et distribué lors des activités organisées par le projet. Des plaques signalétiques du projet seront installées dans les écoles bénéficiaires mentionnant les emblèmes d'ADD et de WATAFRIK. Une couverture médiatique sera assurée lors de la célébration de la Journée internationale du lavage des mains. Des modules de formation et autres supports seront produits et distribués. En couverture des documents produits, il sera fait mention des emblèmes/en tête d'ADD et de WATAFRIK, du N° de référence du projet et de l'appui apporté. Des articles illustrés de photos des activités seront régulièrement publiés sur le compte Facebook d'ADD, et sur divers autres fora thématiques.

### 6.4 Mécanisme de suivi évaluation du projet

Le suivi sera trimestriel. Chaque suivi sera sanctionné d'un rapport d'avancement et de mise en œuvre du projet. La fin du projet quant à elle, sera précédée d'un atelier de capitalisation de l'expérience avec le double objectif de discuter des résultats du projet et de capitaliser les leçons apprises.

## (7) DESCRIPTIF SOMMAIRE DES TRAVAUX

L'élaboration du projet 3EPOL a été précédée d'une étude préalable menée du 09 Février au 10 Mars 2018. Cette étude conjointement menée par ADD et les ETS WALDSERVICES a permis de visiter les écoles cibles, de recueillir les avis des acteurs sur les problèmes liés au manque d'eau potable et de latrines, et d'analyser la faisabilité du présent projet.

Les ETS WALDSERVICES ont été choisis eut égard à :

- ◇ Son expérience dans l'hydraulique au Cameroun et sa connaissance parfaite de la zone du projet ;
- ◇ Sa maîtrise de la politique gouvernementale en matière d'hydraulique, qui prescrit la prise en charge des équipements et des bénéficiaires.
- ◇ La maîtrise des techniques de réalisation des forages par l'exécution de procédés appropriés
- ◇ La maîtrise des travaux de génie civil
- ◇ Les techniques de pompage suivant la profondeur obtenue, y compris les éléments constitutifs

## 7.1 Ouvrages à réaliser

### a) Les forages

La géophysique réalisée sur les sites d'implantation des écoles primaires et maternelles de Loua II et Lebamzip II a permis de mettre en évidence l'aspect rocheux des sites (roche à près de 2 mètres du sol) susceptibles d'être exploitées dans le cadre d'un forage d'eau à gros débit pour satisfaire au maximum les besoins en eau potable de l'école et des populations riveraines. Chacune des 02 écoles bénéficiera ainsi d'un forage d'une profondeur d'au moins 50 mètres équipé d'une pompe à motricité humaine robuste, simple d'utilisation, facile à maintenir en bon état et bien adapté aux conditions locales. Contrairement aux eaux de surface, l'eau souterraine présente l'avantage qu'elle n'est pas polluée et qu'on peut la consommer sans traitement particulier autre qu'une simple désinfection. Ce choix est aussi la solution techniquement faisable, financièrement supportable pour la maintenance, acceptée par les bénéficiaires.

#### Planning graphique prévisionnel de réalisation d'un forage (sur 6 semaines)

N°	Semaines	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Travaux préliminaires	■											
2	Etudes géophysiques		■										
3	Foration			■									
4	Superstructure				■								
5	Développement et essais de pompage					■							
6	Analyse d'eau						■						
7	Installation des pompes							■					
8	Mise en service et réception								■				
9	Animation sensibilisation des bénéficiaires	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■

### b) Les latrines

Chaque école sera dotée de 02 blocs (garçons et filles) de 03 latrines chacun, faits en matériaux définitifs. Les latrines auront 10 mètres de profondeur, 03 mètres de long et 01 mètre de large. Il s'agira de toilettes turques caractérisées par un trou dans le sol, agencé d'une dalle en faïence rehaussée de marchepieds. Les garçons hériteront du modèle turc plat utilisable en position accroupie (position habituelle locale). Les filles hériteront du modèle turc avec pot qu'elles utiliseront assises et de manière confortable. L'eau recueillie au forage sera stockée dans des récipients disposés au-devant des toilettes. Cette eau servira au lavage des mains, ou pour chasser les matières fécales ou les urines déposées en surface.

#### Planning graphique prévisionnel d'un bloc de 03 latrines (sur 04 semaines)

N°	Semaines	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Descente et nettoyage du site	■											
2	Creusage de fosses	■	■										
3	Construction de dalles			■									
4	Montage de mur				■								
5	Coulage					■							
6	Peinture						■						
7	Mise en service et réception							■					

## 7.2 Approches de réalisation des ouvrages

Les travaux de construction des ouvrages seront conduits simultanément sur les différents sites. Le plan d'exécution des travaux sera révisé au moment de démarrer les activités. Des précautions seront prises afin que la période de fortes précipitations (mi-août à fin octobre) soit évitée. Mais au cas où il serait inévitable de planifier les travaux pendant la saison des pluies, le délai d'exécution sera défini avec une marge. Au cours desdits travaux, il sera créé une commission composée d'un représentant d'ADD, des écoles, et du maître d'œuvre. Elle aura pour rôle de vérifier la conformité des ouvrages. Le délai de garantie des ouvrages est fixé à 12 mois à compter de la date de la réception provisoire fixée au moment de la mise en service des ouvrages. A l'expiration de la période de garantie, le Maître d'œuvre délivrera un Certificat de réception définitive aux écoles bénéficiaires.

## (8) GESTION DU PROJET

### 8.1 Equipe d'exécution du projet

Une équipe de 05 personnes sera mise en place. C'est à cette équipe qu'il reviendra la responsabilité de piloter le projet et de recruter un prestataire qualifié pouvant réaliser les ouvrages prévus. Il s'agit de :

Noms et prénoms	Poste	Fonctions
<b>BINELI Stanislas</b>	Chef du projet	En tant que principal interlocuteur de WATAFRIK, il est -Responsable local de la mise en œuvre du projet -Ordonnateur des dépenses -Responsable du suivi évaluation et du reporting -Responsable de la communication publique sur le projet
<b>OYONO Marius</b>	Coordinateur terrain du projet	Placé sous l'autorité du Chef de projet, il : -Assure l'élaboration du planning du projet -Produit les modules de formation -Assure l'exécution des activités et la prise en compte de l'approche genre -Produit les rapports des activités
<b>OYE Elisabeth</b>	Animatrice	-Mobilise les bénéficiaires -Conduit les activités de renforcement des capacités -Facilite le dialogue communautaire -Accompagne les bénéficiaires
<b>BA'ANA Odile Marie France</b>	Comptable	-Assure la comptabilité du projet -Assure le suivi budgétaire du projet -Elabore les rapports financiers du projet
<b>ONDOUA Joseph Martin</b>	Chauffeur	-Assure les déplacements du personnel du projet -Assure le suivi administratif du dossier du véhicule -Assure l'entretien et la maintenance du véhicule

## 8.2 Bénéficiaires du projet

Le projet 3EPOL a pour bénéficiaires directs 817 élèves et enseignants de 03 écoles primaires et maternelles (voir tableau) en carence d'eau potable et de commodités d'assainissement. L'école primaire de Loua II et celle de Lebamzip II sont dotées chacune d'une école maternelle, tandis qu'à Yebtan, l'école maternelle reste en projet.

Dénomination des écoles	Effectifs élèves primaires			Effectif élèves maternelles			Effectif enseignants primaires			Effectif enseignants maternelles		
	G	F	T	G	F	T	G	F	T	G	F	T
Ecole publique et maternelle de LOUA II	102	92	194	25	15	40	1	5	6	0	3	3
Ecole publique et maternelle de LEBAMZIP II	154	149	303	24	29	53	1	4	5	0	2	2
Ecole publique de YEBTAN	110	95	205	0	0	0	4	2	6	0	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>366</b>	<b>336</b>	<b>702</b>	<b>49</b>	<b>44</b>	<b>93</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

Les âges des élèves varient entre 3 et 5 ans pour les écoles maternelles, tandis que les élèves du primaire ont des âges variant entre 6 ans et 14 ans. Chaque école collabore étroitement avec une Association des Parents d'Elèves (APE) fonctionnelle dont les cotisations assurent les salaires des enseignants vacataires.

Ces écoles ont été retenues pour les 05 raisons essentielles suivantes :

- ◇ Les directeurs des 03 établissements scolaires ont chacun adressé au responsable de l'ONG ADD une demande d'appui explicitant leurs besoins et attentes respectives ;
- ◇ Les écoles cibles du projet figurent parmi les établissements primaires et maternels les plus anciens de la zone, soit 30 ans d'existence pour la plus jeune ;
- ◇ Les effectifs d'élèves (filles, garçons) sont importants ;
- ◇ Il y a un grand déficit d'infrastructures en eau potable et assainissement dans les localités où sont implantées ces écoles ;
- ◇ Le projet 3EPOL complète l'action du projet PEPT (en cours d'instruction à WATAFRIK). Si ces deux initiatives sont mises en œuvre, leur caractère complémentaire produira un fort impact de bien-être social (sur la santé, l'éducation des enfants, les conditions de travail des enseignants) au profit des populations démunies vivant dans une zone d'environ 30km à la ronde

Les bénéficiaires indirects du projet sont quant à eux estimés à environ 2500 riverains des 03 écoles concernées. Ces derniers accéderont à l'eau potable en payant une somme de 250FCFA/mois par ménage dans le but d'alimenter la caisse d'entretien et de maintenance desdits points d'eau. Une contribution de même type sera prélevée dans les cotisations des APE. Enfin, les bénéficiaires indirects fourniront une main d'œuvre non qualifiée pour les différents travaux (creusage, fabrication de parpaing, manutention) de construction des ouvrages. Ils assureront également l'hébergement des techniciens et la collecte de matériaux locaux suivant les besoins du Maître d'œuvre.

## 8.3 Parties prenantes et responsabilités dans le projet

Parties prenantes	Rôles et responsabilités
ADD	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabore le dossier projet et le soumet à WATAFRIK</li> <li>• Met à disposition le matériel (ordinateur, téléphone, photocopieur, appareil photo,...) nécessaire à la mise en œuvre du projet</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assure la mise en œuvre et le suivi évaluation local du projet</li> <li>• Rédige les publications et rapports de réalisation narratifs et financiers du projet qu'il transmet à WATAFRIK et aux bénéficiaires</li> </ul>
<b>Les bénéficiaires</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mobilisent le sable, bois d'œuvre, main d'œuvre non qualifiée, etc.</li> <li>• Participent aux sessions de renforcement des capacités</li> <li>• Hébergent l'équipe du projet et les prestataires</li> <li>• Collectent et gèrent les fonds de maintenance des ouvrages</li> <li>• Participent au suivi évaluation du projet</li> </ul>
<b>Maître d'œuvre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assure les études techniques</li> <li>• Réalise les points d'eau potable et les latrines</li> <li>• Assure la formation technique des artisans locaux</li> <li>• Assure le suivi de l'entretien et de la maintenance des ouvrages</li> <li>• Délivre le certificat de réception provisoire et définitif</li> </ul>
<b>Les pouvoirs publics locaux</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informent et sensibilisent sur les orientations de la décentralisation en vue du développement local</li> <li>• Participent aux actions de renforcement des capacités des bénéficiaires</li> <li>• Participent au suivi de la gestion des ouvrages</li> <li>• Apportent une assistance technique à la maintenance des ouvrages</li> </ul>
<b>WATAFRIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reçoit et traite la proposition soumise par ADD</li> <li>• Assure le fund-raising auprès du Fonds Elisabeth et Amélie</li> <li>• Met à disposition les ressources financières collectées pour le projet</li> <li>• Reçoit, analyse et valide les rapports de réalisation du projet</li> <li>• Assure le suivi évaluation externe du projet</li> <li>• Délivre à ADD la note de clôture du projet</li> </ul>

## (9) ANALYSE DES RISQUES ASSOCIES AU PROJET

Explications								
Probabilité	1	Improbable	Effet	1	Négligeable	Niveau de risque	1	Bas
	2	Possible		2	Petit		2	Moyen
	3	Probable		3	Moyen		3	Haut
	4	Presque sûr		4	Grand		4	Extrême
				5	Sérieux			

Estimation du risque					Gestion du risque		Suivi du risque
Source et nature du risque	Probabilité	Effet	Niveau de risque	Résultat impacté	Traitement	Responsable + timing	Responsable + timing
Risque 1 : Les pouvoirs publics locaux ne soutiennent pas le projet	2	5	1	R1+ R2	Impliquer les acteurs institutionnels dès le début du projet et valoriser leurs compétences et expertises dans toutes les activités menées	ADD durant l'exécution du projet	Chef projet à chaque activité du projet
Risque 2 : Vandalisme sur les ouvrages	2	5	2	R1+ R2	Sécuriser les ouvrages et assurer une sensibilisation permanente des utilisateurs	ADD dès le démarrage du projet	Chef projet durant l'exécution du projet
<b>Risques institutionnels</b>							
Risque 3 : Non-respect du planning consécutif à l'éloignement de la zone et son accès difficile	3	5	4	R1+ R2	Se déplacer en autonomie à l'aide d'un véhicule tout terrain	ADD durant l'exécution du projet	Chauffeur à chaque déplacement de l'équipe
Risque 4 : Accidents de travail surtout dans les chantiers de construction des latrines	2	5	4	R1+ R2	S'assurer que le Maître d'œuvre a souscrit à une assurance du personnel des chantiers	ADD dès le lancement du projet	Chef de projet dès le démarrage du projet
<b>Risques liés au projet</b>							
Risque 5 : Les bénéficiaires n'appliquent pas les connaissances et compétences acquises lors du processus de renforcement des capacités	2	5	4	R1+ R2	-Elaborer toutes les stratégies d'opérationnalisation du projet de façon participative	ADD lors des activités de planification, de renforcement des capacités et de suivi	Animatrice durant l'exécution du projet
Risque 6 : Refus des bénéficiaires à cotiser pour l'entretien et la maintenance des ouvrages	2	3	2	R2	-Procéder à une sensibilisation soutenue des bénéficiaires à travers une bonne illustration de l'état de lieux actuel et des risques futurs		
Risque 7 : Les ouvrages ne sont pas de qualité durable	2	4	1	R1+ R2	-Recruter un maître d'œuvre expérimenté -Mettre en place une commission de vérification de la conformité des travaux et des ouvrages -Procéder à la réception définitive des ouvrages 12 mois après leur mise en service	ADD dès le démarrage du projet	Chef projet durant l'exécution du projet

## (10) VIABILITE DU PROJET

Le projet 3EPOL est viable à long terme dans la mesure où la consommation de l'eau potable n'induit aucun changement dans le mode de vie traditionnel des populations bénéficiaires. Cette compatibilité avec la vie traditionnelle locale des enfants et des familles constitue une garantie pour l'acceptation du projet et pour l'implication active des bénéficiaires à sa mise en œuvre.

Le projet contribuera également à la consolidation des dynamiques communautaires locales à travers la mise en place des comités de gestion de l'eau. Ces comités de gestion de l'eau auront pour membres les représentants légitimes des différents groupes d'acteurs agissant directement ou indirectement dans le fonctionnement des établissements scolaires bénéficiaires du projet. Ces acteurs acquerront de nouvelles aptitudes et compétences organisationnelles et managériales qui leur permettront de s'approprier de leurs missions et d'assurer ainsi l'autonomisation du projet.

Les comités de gestion de l'eau installés dans chaque site du projet seront chargés de récolter auprès des ménages 250FCFA/mois et d'en assurer la gestion pour la maintenance et les réparations. Une quote-part des cotisations des APE (à déterminer) sera également prélevée pour la maintenance. Ces paiements devront être effectifs grâce à la sensibilisation effectuée en amont auprès des bénéficiaires.

Afin d'assurer la maintenance, des artisans réparateurs seront formés et dotés de savoir-faire pertinents leur permettant de veiller sur le bon fonctionnement des ouvrages. Des caisses d'outils auxquelles ils auront accès en cas de besoin seront remises aux autorités traditionnelles qui en assureront le contrôle. Ces artisans travailleront en étroite collaboration avec le Point Focal Eau et Assainissement de la commune d'Obala, et le Maître d'œuvre. Cette collaboration avec les services municipaux en charge de l'eau et de l'assainissement sera une passerelle permettant aux populations d'exprimer leurs problèmes et leurs besoins afin que ceux-ci soient mieux pris en compte dans le Plan Communal de Développement, et qui de ce fait, pourra réduire les situations d'inégalités socioéconomiques décrites par ces populations.

## (11) ESTIMATION DU COUT DE REALISATION DES OUVRAGES

### 11.1 Devis estimatif pour la réalisation d'un forage équipé d'une pompe à motricité humaine

N°	DESCRIPTION DES TRAVAUX	U	QTE	P.U	P.T
01	<b>ETUDE GEOTECHNIQUE, HYDROGEOLOGIQUE, GEOPHYSIQUE ET IMPLANTATION</b>				
	Etude = Déplacement Géophysicien et appareil de sondage	ff	01	300 000	300 000
	<b>Sous total 1</b>				<b>300 000</b>
02	<b>CONSTRUCTION DU FORAGE</b>				
	Installation du chantier = Déplacement de 02 camions/une Foreuse + 01 compresseur	u	2	250 000	250 000
	Foration du terrain d'altération en 8"1/2 à 10"	ml	20	35 000	700 000
	Pose et arrachage d'un tube provisoire en PVC plein de 175-195mm	ml	20	20 000	400 000
	Foration du socle au marteau fond de trou 6"1/2 à 6" 3/4	ml	40	38 000	1 520 000
	Fourniture tube PVC plein 112-125mm	m	12	18 000	216 000
	Fourniture tube PVC crépines 112-125	m	10	20 000	200 000
Pose tube plein + crépines	m	60	5000	300 000	



	Fourniture et mise en place d'un massif filtrant gravier blanc 2-4mm	u	01	90 000	90 000
	Mise en place d'une tête de forage	u	01	35 000	35 000
	Nettoyage-Développement à l'air lift et essaie de pompage par palier	u	01	120 000	120 000
	<b>Sous total 2</b>				<b>3 831 000</b>
<b>03</b>	<b>POMPE MANUELLE</b>				
	Fourniture d'une pompe à motricité humaine	u	01	450 000	450 000
	Fourniture tuyau de branchement + Tringle de cylindre	u	01	75 000	75 000
	<b>Sous total 3</b>				<b>525 000</b>
<b>04</b>	<b>SUPER STRUCTURE</b>				
	Réalisation d'un socle pour pose de la pompe	m <sup>3</sup>	ff	22 000	22 000
	Réalisation d'un canal d'évacuation anti boubier et puisard	m <sup>3</sup>	ff	170 000	170 000
	Margelle en mur surélevé	m <sup>2</sup>	ff	130 000	130 000
	Traitement et désinfection du forage	u	01	60 000	60 000
	Installation chaîne + cadenas + caisse à outils	ff	ff	48 000	48 000
	Prélèvement et analyse physico-chimique de l'eau	u	01	75 000	75 000
	<b>Sous total 4</b>				<b>505 000</b>
<b>TOTAL .....1+2+3+4</b>					<b>5 161 000</b>

Arrêté le présent devis d'un forage à la somme de : **cinq millions cent soixante un mille francs CFA**

### 11.2 Devis de construction de 02 blocs de 03 latrines (pour une école)

N°	DESIGNATION	QTE	PU	PT
<b>FOSSE SEPTIQUE – DALLE ET ELEVATION</b>				
1	Nettoyage et propreté du site	ff	25 000	25 000
2	Fosse septique 10m*3m*1m	06	110 000	660 000
3	Parpaings de protection dalle	300	250	75 000
4	Ciment coulage dalle	40	4600	184 000
5	Fer de 10	20	4500	90 000
6	Planche de coffrage	20	2000	40 000
7	Paquet de pointe de 80	02	4500	9000
8	Fil d'attache	04	1200	4800
9	Camion sable tout venant	02	35 000	70 000
10	Gravier en brouette	30	2500	75 000
11	Parpaings de 15	1200	250	300 000
12	Ciment élévation + sol	12	4600	52 200
13	Fer de 6	05	1500	7500
14	Fer de 8	10	2500	25 000
15	Pots de toilettes turques	06	18 000	108 000
	<b>Sous total 1</b>			<b>1 725 500</b>
<b>CHARPENTE + TOITURE</b>				
01	Lattes charpente	25	1200	30 000
02	Chevrans	05	2500	12 500
03	Paquet de points tôle	03	4500	13 500

<b>04</b>	Paquet de rondelles		03	800	2400
<b>05</b>	Peinture à huile et eau + teintes		01	58 500	58 500
<b>06</b>	Carreaux anti dérapant sol		10ct	7500	75 000
<b>07</b>	Faïence pour mur		40ct	2500	100 000
<b>08</b>	Ciment colle		10	3500	35 000
<b>09</b>	Tôle de 3m		50	6000	300 000
<b>10</b>	Coffrage de rive		10	2500	25 000
<b>11</b>	Installation générale Manutention + transport		ff	225 000	225 000
	<b>Sous total 2</b>				<b>876 900</b>
<b>TOTAL.....1+2</b>					<b>2 602 400</b>

Arrêté le présent devis à la somme de : **deux millions six cent deux mille quatre cent francs CFA**

## (12) BUDGET DU PROJET 3EPOL

Code	Activités	Poste budgétaire				Source de financement				
		Rubrique	Base calcul	Qté	PU	Montant	WATAFRIK	ADD	Bénéficiaires	
									Espèces	Nature
<b>A</b>	<b>Composante 1 : Réalisation de 02 points d'eau potable et de 06 blocs de 18 latrines dans les écoles cibles</b>									
<b>A1</b>	Activité 1.1 : Organiser 03 séances de mobilisation des acteurs et des contributions en vue du démarrage du projet	Matériel didactique	Forfait	1	50 000	50 000	50 000	0	0	0
		Restauration participants	35 repas x 3jr	105	2000	210 000	0	0	0	210 000
		location Groupe électrogène et carburant	Jours	1	10000	10 000	0	0	10 000	0
		Location vidéoprojecteur	Jours	3	25 000	75 000	0	75 000	0	0
		Location chaise	Chaise	105	100	10 500	0	0	0	10 500
		Carburant	Jour	3	25 000	75 000	75 000	0	0	0
		Location véhicule	Jour	3	50 000	150 000	0	150 000	0	0
		Perdiem facilitateur	3jr x 3pers	9	10 000	90 000	90 000	0	0	0
		Communication	Carte	1	10 000	10 000	10 000	0	0	0
		<b>Sous total 1.1</b>					<b>680 500</b>	<b>225 000</b>	<b>225 000</b>	<b>10 000</b>
<b>A2</b>	Activité 1.2 : Organiser un atelier de lancement officiel du projet et de planification opérationnelle des activités	Perdiem préparation	2jr x 3pers	6	10 000	60 000	0	60 000	0	0
		Restauration participants	Repas	75	2000	150 000	150 000	0	0	0
		Location vidéoprojecteur	Jour	1	25000	25 000	0	25 000	0	0
		Location chaise	Chaise	75	100	7 500	0	0	0	7 500
		Carburant	Jour	1	25 000	25 000	25 000	0	0	0
		Location véhicule	Jour	1	50 000	50 000	0	50 000	0	0
		Perdiem facilitateur	2jr x 3pers	6	10 000	60 000	60 000	0	0	0
		Communication	Carte	1	10 000	10 000	10 000	0	0	0
		Matériel didactique	Forfait	1	50 000	50 000	50 000	0	0	0
		Perdiem invités	1jr x10pers	10	25 000	250 000	200 000	50 000	0	0
<b>Sous total 1.2</b>					<b>687 500</b>	<b>495 000</b>	<b>185 000</b>	<b>0</b>	<b>7 500</b>	

A3	Activité 1.3: Construction de 02 forages	Etudes géotechnique, hydrogéologique et géophysique	Forfait	2	300 000	600 000	600 000	0	0	0
		Construction des forages	Forfait	2	3 831 000	7 662 000	7662000	0	0	0
		Pompe manuelle	Unité	2	525 000	1 050 000	1 050 000	0	0	0
		Super structure	Unité	2	505 000	1 010 000	1010000	0	0	0
		<b>Sous total 1.3</b>				<b>10 322 000</b>	<b>10 322 000</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
A4	Activité 1.4: Construction de 06 blocs de 18 latrines	Fosse septique	1fossex6x3écol	18	110 000	1980000	990 000	0	0	990 000
		Dalle et élévation	Unité	3	1065000	3195000	3195000	0	0	0
		Charpente + toiture	Unité	3	876 900	2630700	2428200	0	202 500	0
		<b>Sous total 1.4</b>				<b>7805700</b>	<b>6613200</b>	<b>0</b>	<b>202500</b>	<b>990000</b>
<b>Total A</b>						<b>19 495 700</b>	<b>17 655 200</b>	<b>410 000</b>	<b>212 500</b>	<b>1 218 000</b>
<b>B</b>	<b>Composante 2 : Mise en place d'un dispositif de gestion et de maintenance des ouvrages</b>									
B1	Activité 2.1 : Organiser 03 réunions de mise en place des comités de gestion des points d'eau	Perdiem préparation	3jr x 3pers	9	10 000	90 000	0	90 000	0	0
		Restauration participants	30 repas x 3jr	90	2000	180 000	0	0	0	180 000
		location Groupe électrogène et carburant	Jour	1	10000	10 000	0	0	10 000	0
		Location vidéoprojecteur	Jours	3	25 000	75 000	0	75 000	0	0
		Location chaise	35chaises x 3jr	105	100	10 500	0	0	0	10 500
		Carburant	Jour	3	25 000	75 000	75 000	0	0	0
		Location véhicule	Jour	3	50 000	150 000	0	150 000	0	0
		Perdiem facilitateur	3jr x 3pers	9	10 000	90 000	90 000	0	0	0
		Communication	Carte	1	10 000	10 000	10 000	0	0	0
		Boîtes à images	Boîte	3	50 000	150 000	150 000	0	0	0
		Perdiem invités	3jr x 3pers	9	25 000	225 000	225 000	0	0	0
		<b>Sous total 2.1</b>				<b>1 065 500</b>	<b>550 000</b>	<b>315 000</b>	<b>10 000</b>	<b>190 500</b>
B2	Activité 2.2: Organiser 03 séances de formation sur la maintenance des points d'eau potable	Perdiem préparation	3jr x 3pers	9	10 000	90 000	0	90 000	0	0
		Restauration participants	30 repas x 3jr	90	2000	180 000	0	0	0	180 000
		location Groupe électrogène et carburant	Jour	1	10000	10 000	0	0	10 000	0

		Location vidéoprojecteur	Jours	3	25 000	75 000	0	75 000	0	0
		Location chaise	30chaises x 3jr	90	100	9 000	0	0	0	9000
		Carburant	Jour	3	25 000	75 000	75 000	0	0	0
		Location véhicule	Jour	3	50 000	150 000	0	150 000	0	0
		Perdiem facilitateur	2jr x 3pers	6	10 000	60 000	60 000	0	0	0
		Communication	Carte	1	10 000	10 000	10 000	0	0	0
		Matériel didactique	Forfait	1	50 000	50 000	50 000	0	0	0
		Perdiem invités	1jr x10pers	10	25 000	250 000	200 000	50 000	0	0
		<b>Sous total 2.2</b>				<b>959 000</b>	<b>395 000</b>	<b>365 000</b>	<b>10 000</b>	<b>189 000</b>
<b>B3</b>	Activité 2.3 : Organisation d'une cérémonie de réception et d'inauguration des ouvrages	Restauration invités	Repas	120	2000	240 000	140 000	0	0	100 000
		Location chaise	Chaise	120	100	12 000	0	0	0	12 000
		Carburant	Jour	1	25 000	25 000	25 000	0	0	0
		Location véhicule	Jour	1	50 000	50 000	0	50 000	0	0
		Perdiem facilitateur	3pers x 1jr	3	30 000	90 000	90 000	0	0	0
		Communication	Carte	1	10 000	10 000	10 000	0	0	0
		Transport des officiels	15pers x 1jr	15	25 000	375 000	200 000	0	175 000	0
		<b>Sous total 2.3</b>				<b>802 000</b>	<b>465 000</b>	<b>50 000</b>	<b>175 000</b>	<b>112 000</b>
<b>B4</b>	Activité 2.4 : Organiser une session de formation des membres des comités de gestion sur la vie associative et la gestion des points d'eau	Perdiem préparation	3jr x 3pers	9	10 000	90 000	0	90 000	0	0
		Restauration participants	30 repas x 2jr	60	2000	120 000	120 000	0	0	0
		location Groupe électrogène et carburant	Jours	2	10000	20 000	0	0	20 000	0
		Location vidéoprojecteur	Jours	2	25 000	50 000	0	50 000	0	0
		Location chaise	30 chaises x 2jr	60	100	6 000	0	0	0	6000
		Carburant	Jour	2	25 000	50 000	50 000	0	0	0
		Location véhicule	Jour	2	50 000	100 000	0	100 000	0	0
		Perdiem facilitateur	2jrs x 3pers	6	10 000	60 000	60 000	0	0	0
		Communication	Carte	1	10 000	10 000	10 000	0	0	0
		Matériel didactique	Forfait	1	50 000	50 000	50 000	0	0	0
		<b>Sous total 2.4</b>			<b>556 000</b>	<b>290 000</b>	<b>240 000</b>	<b>20 000</b>	<b>6 000</b>	
<b>B5</b>		Location véhicule	Jour	6	50 000	300 000	0	300 000	0	0

	Activité 2.5 : Suivi de la gestion des ouvrages	Carburant	Jour	6	25 000	150 000	150 000	0	0	0
		Perdiem équipe projet	6jr x 3pers	18	10 000	180 000	180 000	0	0	0
		Communication	Carte	1	10 000	10 000	10 000	0	0	0
		<b>Sous total 2.5</b>				<b>640 000</b>	<b>340 000</b>	<b>300 000</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Total B</b>					<b>4 022 500</b>	<b>2 040 000</b>	<b>1 270 000</b>	<b>215 000</b>	<b>497 500</b>	
<b>C</b>	<b>Composante 3 : Gestion et coordination du projet</b>									
<b>C1</b>	Activité 3.1 : Appui matériel	Ordinateur portable	Unité	1	685 000	685000	0	685000	0	0
		Imprimante Laser	Unité	1	335 000	335000	0	335000	0	0
		Appareil photo numérique	Unité	1	250 000	250000	0	250000	0	0
		<b>Sous total 3,1</b>				<b>1270000</b>	<b>0</b>	<b>1270000</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>C2</b>	Activité 3.2 : Salaire du personnel	Chef projet	Mois	9	150 000	1350000	1350000	0	0	0
		Coordinateur terrain	Mois	9	100 000	900000	900 000	0	0	0
		Animateur	Mois	9	80 000	720000	360 000	360 000	0	0
		Comptable	Mois	9	50 000	450000	0	450 000	0	0
		Chauffeur	Mois	9	35 000	315000	0	315 000	0	0
		<b>Sous total 2.1</b>				<b>3735000</b>	<b>2610000</b>	<b>1125000</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>C3</b>	Activité 3.3 : Communication, visibilité, gestion des connaissances	Fabrication d'une plaque signalétique du projet	Panneau	3	50 000	150 000	150 000	0	0	0
		Production de dépliant du projet	Exemplaire	1000	150	150 000	0	150 000	0	0
		<b>Sous total 3.3</b>				<b>300 000</b>	<b>150 000</b>	<b>150 000</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>C4</b>	Activité 3.4 : Célébration de la Journée Mondiale du lavage des mains le 15 Octobre	Impression de tee-shirts	Tee-shirt	500	1500	750 000	750 000	0	0	0
		location Groupe électrogène et carburant	Jour	1	10000	10 000	0	0	10 000	0
		Location vidéoprojecteur	Jours	3	25 000	75 000	0	75 000	0	0
		Couverture médiatique	Emission	2	25 000	50 000	50 000	0	0	0
		Achat de rafraichissants	1jr x 150pers	150	2 000	300 000	200 000	0	0	100 000
		Carburant	Jour	1	25 000	25 000	25 000	0	0	0
		Location véhicule	Jour	1	50 000	50 000	0	50 000	0	0
		Perdiem facilitateur	1j x 3pers	3	10 000	30 000	30 000	0	0	0

24/03/2018

		<b>Sous total 3.4</b>				<b>1 290 000</b>	<b>1 055 000</b>	<b>125 000</b>	<b>10 000</b>	<b>100 000</b>
C5	Activité 3.5 : Organiser un atelier de capitalisation des leçons apprises	Perdiem préparation	1jr x 3pers	3	10 000	30 000	0	30 000	0	0
		Restauration participants	100 repas x1jr	100	2000	200 000	0	0	0	200 000
		location Groupe électrogène et carburant	Jour	1	10000	10 000	0	0	10 000	0
		Location vidéoprojecteur	Jour	1	25 000	25 000	0	25 000	0	0
		Location chaise	100chaises x 1jr	100	100	10 000	0	0	0	10 000
		Carburant	Jour	1	25 000	25 000	25 000	0	0	0
		Location véhicule	Jour	1	50 000	50 000	0	50 000	0	0
		Perdiem facilitateur	1jr x 3pers	3	10 000	30 000	30 000	0	0	0
		Communication	Carte	1	10 000	10 000	10 000	0	0	0
		Matériel didactique	Forfait	1	50 000	50 000	50 000	0	0	0
				<b>Sous total 3.4</b>				<b>440 000</b>	<b>115 000</b>	<b>105 000</b>
<b>Total C</b>						<b>7 035 000</b>	<b>3 930 000</b>	<b>2 775 000</b>	<b>20 000</b>	<b>310 000</b>
<b>TOTAL GENERAL EN FCFA</b>						<b>30 553 200</b>	<b>23 625 200</b>	<b>4 455 000</b>	<b>447 500</b>	<b>2 025 500</b>
<b>TOTAL GENERAL EN EURO 1 euro=656</b>						<b>46 575</b>	<b>36 014</b>	<b>6 791</b>	<b>682</b>	<b>3 088</b>
<b>Pourcentage</b>							<b>77%</b>	<b>15%</b>	<b>1%</b>	<b>7%</b>

NB : Le détail des devis de construction des forages et des latrines se trouve à la section 11 « Estimation du coût de réalisation des ouvrages ».